

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию словаря
детей младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Березина Ирина Константиновна,
обучающийся БУ-45z группы

подпись

Научный руководитель:
Плаксына Е. Б.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Программное содержание работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.....	14
1.4. Деятельность педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста: методы и приемы.....	22
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	26
2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.....	26
2.2. Комплекс заданий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.....	32
2.3. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста по результатам опытно-поисковой работы.....	41
2.4. Мероприятия по организации деятельности педагога, направленные на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

В России идет становление новой системы образования, внедряется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Главная задача дошкольных образовательных учреждений – обеспечить развитие личности ребенка. Формирование полноценной активной личности дошкольника является одной из важнейших задач современной педагогической науки и практики. Успешное решение этой задачи имеет значение, как для самой личности, так и для общества, которое в настоящее время нуждается в инициативных людях, имеющих не только активную социальную позицию и творческое мышление, но и грамотную речь.

Тема данной выпускной квалификационной работы «Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста» связана с **проблемой** психологического и образовательного аспектов в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста. Сегодня важность развития речи дошкольников на любом этапе образования признают все: общество, родители, школьные учреждения. Развитие речи, особенно в младшем дошкольном возрасте, становится «одним из важных участков практической направленности обучения» [45]. В ФГОС ДО развитие данного направления является одним из ключевых требований. Более того, важно разрабатывать методику развития речи дошкольников с опорой игровой метод.

В жизни дошкольника игра имеет большое значение. Это отмечали известные психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин. Применение дидактической игры в игровой деятельности, как правило, вызывает живой отклик у дошкольников. Игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания.

Для детей младшего дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания. Игра для них – это способ познания окружающего мира. Более того, игра направлена на саму познавательную деятельность, а не на ее результат.

Таким образом, игра – важный материал, обладающий обучающим потенциалом, способствует формированию мотивации учения и активизирует познавательную деятельность дошкольников.

Однако младшие дошкольники испытывают трудности в процессе адаптации к дошкольному учреждению, что впоследствии снижает их познавательную активность и препятствует развитию речи. В этой связи возникает необходимость в эффективном применении игры как средства развития речи в ДОУ.

Актуальность темы данной выпускной квалификационной работы обусловлена формированием и развитием коммуникативных умений детей, особенно в раннем возрасте, поскольку в этот жизненный период ребенок очень любознателен, открыт миру, легко запоминает новую информацию. Поэтому именно в младшем дошкольном возрасте возникает острая необходимость формирования, развития словаря ребенка и воспитания его звуковой культуры.

Ранний возраст – это возраст интенсивного физического и психического развития, особенно значительные изменения претерпевают мышление, речевая функция, способы взаимодействия с окружающим. Это возраст, когда ребенок впервые входит в коллектив, расширяется круг его контактов, и он начинает адаптироваться к условиям образовательного

учреждения. В настоящее время вопрос успешной адаптации малыша к дошкольному образовательному учреждению является весьма актуальным, поскольку он еще недостаточно изучен и поскольку имеется тенденция роста популярности раннего обучения и воспитания детей. Поэтому так важно уделять внимание развитию словаря младшего дошкольника.

Объектом исследования является процесс формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является комплекс заданий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать комплекс заданий направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Исходя из цели, можно сформулировать **задачи исследования**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить критерии для диагностики уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе.
3. Описать уровни владения для каждого критерия.
4. Изучить комплекс занятий для формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.
5. Провести диагностику формирования словаря детей младшего дошкольного возраста по результатам опытно-поисковой работы.

В связи с поставленными задачами рассмотрение проблемы привело к необходимости использования ряд **методов**: теоретический метод исследования – анализ научной литературы и программно-методических материалов; в практической части работы использовались наблюдение, диагностика с использованием адаптированных методик и тестов, обобщение результатов.

Теоретико-методологической основой исследования послужили Основная образовательная программа ДОУ, программа воспитания и

обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы), образовательно-воспитательная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников», посвященная вопросам развития речи младших школьников. Так же в работе использовались теоретические положения о психолого-педагогических особенностях детей младшего дошкольного возраста и о их речевой деятельности, представленные в трудах Л.С. Выготского, Н.А. Горловой, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной и др. Работа также основана на теоретических положениях об образовательной функции игры в воспитательном процессе, представленных в трудах Д.Б. Эльконина.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, включающего в себя 55 наименований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста

Особенности психического развития детей дошкольного возраста изучались многими детскими специалистами, на основании исследований которых были выделены определенные закономерности. Дошкольный возраст заканчивается поступлением ребенка в школу, т.е. есть 3 – 6,7 лет.

Потребность в общении с взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребенка. Именно с младшего дошкольного возраста речь становится основным средством общения. В этом возрасте ребенок начинает задавать вопросы, пытается анализировать. Успешное речевое сотрудничество (вопрос-ответ) взрослого человека и ребёнка называют познавательным общением [13], [38], [46]. Если ребенок не встречает такого отношения, у него возникают негативизм и упрямство.

Под ранним возрастом понимается период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. Это очень важный период, поскольку происходит интенсивное развитие коры головного мозга ребенка, формируются высшие психические функции, интенсивно развиваются моторные навыки и речь [7], [19], [24], [32].

Исследованиями этого периода жизни занимались такие психологи и педагоги, как Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, О.И. Давыдова, С.А. Козлова, К.Л. Печора. Все они подчеркивают его важность для дальнейшего развития ребенка.

Возрастная периодизация носит несколько условный характер, поскольку развитие каждого ребенка индивидуально. Учитывая ее, педагогу следует опираться, прежде всего, на те умения и навыки, которыми обладает малыш.

Рассмотрим более подробно особенности этой стадии развития.

Отметим, что в рамках этого периода развитие ребенка носит неравномерный характер и у разных детей. Но для всех детей в этом возрасте будут присущи следующие особенности: темп развития организма отличается быстротой (ни в один дальнейший возрастной период, как в младенчестве и раннем возрасте организм человека не дает такого бурного роста и развития); состояние здоровья имеет прочную взаимосвязь с физическим и психическим развитием, любые проблемы сразу отражаются на состоянии ребенка; эмоции ребенка; для ребенка взрослый является главным и значимым [1].

Та неравномерность в развитии, на которую указывают авторы, обусловлена тем, что различные функции головного мозга созревают в разные сроки. Н.М. Аксарина указывает на то, что в разные периоды мозг ребенка будет более чувствительно реагировать на воздействия различного характера. Поэтому взрослый должен активно взаимодействовать с ребенком в этот период, чтобы дать «толчок» развитию функции. В возрасте двух лет такой функцией является речевое развитие и формирование символической игры к трем годам.

Д.Б. Эльконин отмечал, что возраст ребенка можно определить по ряду факторов и их сформированности:

- определенному возрастному периоду соответствуют определенные формы взаимодействия со взрослыми;
- в каждом возрасте прослеживается свой ведущий тип деятельности;
- в каждом возрасте личность ребенка получает психические новообразования [52].

Опираясь на вышесказанное, дадим психовозрастную характеристику детей младшего возраста.

Быстрый темп развития наиболее явно наблюдается в физической и психической сфере. У ребенка значительно увеличиваются вес и рост. Совершенствуется функционирование всех систем организма.

Одна из наиболее значимых функций-ходьба. Движения у малыша становятся более координированными, самостоятельными, освобождаются руки [28].

Ранний возраст – это сензитивный период для развития речи. Активно расширяется пассивный и активный словарный запас (к трем годам он составляет до 1500 слов), дети начинают овладевать грамматической стороной, к трем годам фразы становятся более правильными [28].

Активно развивается восприятие, оно основывается на ситуации, наибольшее внимание привлекают те предметы, которые находятся непосредственно в зоне восприятия. Восприятие проходит ряд этапов, на каждом из которых ребенок получает что-то новое.

Виды восприятия и новообразования в возрасте от 1-го до 3-х лет:

- 1) восприятие формы. Это восприятие наиболее простое, начинает развиваться еще в младенческом возрасте;
- 2) восприятие цвета;
- 3) восприятие величины. Для ребенка такой вид восприятия является наиболее сложным, поскольку всякий раз эталон для сравнения будет изменяться;
- 4) восприятие пространства. Развивается в активных движениях ребенка, в развитии большую роль играют опыт и речь.
- 5) восприятие времени. Данный вид восприятия развивается на основе жизненного опыта, динамического образа, движений
- 6) восприятие особенных качеств предмета и целостности. Основывается на ощущениях, которые идут по разным каналам получения информации и формируют обобщенное представление о предмете, с учетом всех его свойств.
- 7) восприятие сложных явлений действительности. Основывается на сложной одновременной работе мышления, речи, представления.

Воображение носит характер предвосхищения, но творческая его сторона не развита. Развивается память, которая имеет произвольный характер.

Основой для интеллектуального развития является деятельность ребенка, на ее основе формируется мыслительная деятельность. Мышление носит наглядно-действенный характер. Ребенок усваивает, как нужно действовать с теми или иными предметами, учится использовать их по назначению, подражая действиям взрослого человека. В два года ребенок уже умеет уверенно пользоваться предметами обихода [54].

Малыша привлекает все новое, он интересуется новыми вещами, которые попадают в поле его зрения.

Происходит развитие игровой деятельности. Игрушки используются по назначению. К трем годам дети могут использовать заменитель предмета в игровой деятельности, ориентируясь на замысел игры. На втором году начинается развиваться процессуальная форма игровой деятельности. Игровые события объединяются в логические цепочки. К трем годам появляются зачатки сюжетно-ролевой игры, которая, в основном, носит подражательный характер. Для ее успешного формирования должна достаточно развиться символическая функция мышления. Однако, в этих игровых формах еще очень велика роль взрослого, который, как правило, выступает инициатором и отслеживает линию игры [52].

Ведущий тип деятельности в раннем возрасте – предметная деятельность. Она развивается на основе сформировавшейся ранее манипулятивной. Предметы малыш использует так, как их положено использовать, по функциям и правилам (например, ложка нужна, чтобы есть и кормить; веник-чтобы убираться и подметать и т.п.) [54].

Развитие предметной деятельности проходит в своем становлении ряд этапов [19]:

– Первоначально ребенок использует различные варианты использования предмета. Это стадия проб.

– Далее он случайно находит правильный способ пользования предметом и стараются его повторить – это стадия подстерегания.

– Третья стадия – навязчивое вмешательство. Малыш все активнее старается использовать предмет по назначению и воспроизводить правильные способы взаимодействия.

– Далее следует стадия объективной регуляции. Ребенок выполняет правильные действия с предметом, при этом учитывает условия, в которых предмет используется.

Если взрослый показывает, как надо обращаться с вещью, то ребенок сразу переходит ко второй стадии.

Развивается ориентировочная деятельность. Она основывается на «примеривании, в процессе которого, ребенок соотносит признаки. Ближе к трем годам у ребенка в сознании формируются некие эталоны, с которыми он может сравнивать предметы» [19].

Надо отметить, что в этом возрасте начинают формироваться продуктивные виды деятельности. Ребенок начинает рисовать, лепить, конструировать. Первоначально рисунки носят вид каракуль, и ребенок просто получает удовольствие от возможности поводить ручкой по бумаге. Ближе к третьему году рисунки начинают приобретать реалистичные очертания. Действия становятся более целенаправленными, однако, наблюдается неустойчивость целеполагания, поэтому дети не способны заниматься продуктивной работой длительное время, быстро отвлекаются и переключаются на что-то другое.

Происходит развитие самосознания. Ребенок узнает себя в зеркале, начинает использовать свое имя, а далее – «Я». Формируется полорольное поведение. Как правило, оно основывается на подражании взрослому, чаще всего – родителю. На третьем году жизни наблюдаются первые признаки формирования у детей полорольного поведения через подражание [40].

Ребенок общается со сверстниками, но общение носит характер «игры рядом» и не является конструктивным.

Эмоциональный фон у малыша раннего возраста, как правило, положителен, но он нестабилен и зависит от ситуации, ребенок может легко огорчиться. Но, как только ситуация изменяется, улучшается и настроение.

При этом надо учитывать, что у детей процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Малыш не способен адекватно воспринимать какие-либо ограничения, чего бы они ни касались. Поэтому в процессе воспитания в семье и в образовательном учреждении эти особенности необходимо учитывать. С этой целью в условиях семейного воспитания и в яслях вводят принцип последовательности режимных моментов.

Благодаря пластичности нервной системы, у детей легко формируются новые привычки и навыки. Поэтому, если взрослый ставит цель – приучить малыша к режиму – это, как правило, не составляет особого затруднения. Такие привычки, как сон в одно и то же время, периоды активного бодрствования и прогулок являются полезными и будут способствовать успешной адаптации малыша к социальной среде, к саду [21].

Но, в то же время, в этот период еще могут сохраняться привычки, которые малыши «принесли» из младенчества – сосание пустышки, совместный сон со взрослым и т.п. Эти привычки могут легко закрепляться и с трудом искореняются. А их наличие в детском саду также затрудняет адаптивные процессы.

Ранний период детства завершается так называемым «кризисом трех лет». По мнению С.А. Козловой, «ребенок начинает сознавать свою самостоятельность, его действия становятся целенаправленными. Кризис появляется в упрямстве, негативизме. Формируются такие личностные новообразования, как личностное самосознание («Я сам»), самостоятельность, осознание успехов. Этим знаменуется переход к новому, дошкольному периоду» [19].

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, мы делаем следующие выводы.

Ранний возраст значимый период в развитии ребенка. Он занимает временной отрезок от 1 года до 3 лет. На данном этапе психическое и физическое развитие малыша проходит очень интенсивно, и характеризуется большим количеством новообразований. Активно развиваются мышление, речь, игровая деятельность, взаимодействие со взрослым. Именно в этом периоде необходимо сделать акцент на развитие звуковой культуры ребенка.

1.2. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

В конце первого года жизни происходит переход от чисто человеческой к предметной сфере деятельности. М.Н. Аксарина отмечает, что «кардинально перестраивается и само общение младенца со взрослыми: из непосредственного, ситуативно-личностного оно превращается в опосредованное, ситуативно-деловое» [1].

А.И. Левко утверждает, что «в процессе совместной деятельности со взрослым ребенок узнает и запоминает названия отдельных предметов, их свойств и качеств, действий», т.е. усваивает «заключенное в слове указание на предмет» [24].

Дети младшего возраста еще не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Чтобы научить их соотносить предмет со словом, его обозначающим, важно чаще ставить вопросы типа: «что это?»; давать задания: «принеси то-то».

В младшей дошкольной группе перед педагогом и родителями встает задача – помочь в накоплении количественное накопление словаря, которое решается не только на занятиях по развитию речи, но и во всех других видах деятельности.

Наряду с этим следует иметь в виду и решение задач качественного накопления словаря, привлечение внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий, т.е. задач активизации в речи ребенка, помимо имен существительных и имен

прилагательных, глаголов. С этой целью чаще следует ставить вопросы: «какой?», «что можно делать?», «что делает?». Можно предложить детям сравнить предметы, называя самые разные качества. На организации непосредственно образовательной деятельности малыши не всегда могут правильно называть какие-то качества. Действия, в этом им помогает воспитатель. Необходимо побуждать детей к повторению, для того чтобы нужные слова включились в их активный словарь, а также для того, чтобы ребенок мог использовать освоенный материал в построении простейших высказываний.

С младшими дошкольниками словарная работа должна проводиться с широким использованием наглядности (игрушки, картины). Большую роль играет речь воспитателя, как один из важных источников обогащения детской речи. Освоению детьми обобщающих понятий служат игры, для которых подбираются предметы одной родовой категории (игрушки, кукольная посуда, одежда и т.д.).

Ф.А. Сохин отмечает, что на третьем году жизни словарь детей пополняется в процессе освоения более широкого круга предметов домашнего обихода, с которыми действуют и они сами, и взрослые. Дошкольники осваивают названия предметов более далекого окружения, которые видят на улицах, в парках и других местах (названия транспортных средств, построек, растений, животных и т.д.).

1.3. Программное содержание работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Анализируя программу развития речи О.С. Ушаковой [42], отметим, что в работе по развитию словаря детей 2-й младшей группы основное внимание уделяется накоплению и обогащению словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизация разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных, и глаголов.

Как отмечает О.С. Ушакова, необходимо научить детей различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы «Что это?», «Кто это?», видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества («какой?»), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека («что делает?», «что с ним можно делать?»). Такое обучение проводится в играх «Что за предмет?», «Скажи какой», «Кто, что умеет делать?» [42].

От называния видимых и ярких признаков предмета (игрушки) нужно переходить к перечислению свойств и качеств предмета (напри мер, в игре «Кто больше скажет слов о яблоке, какое оно?»). При назывании действий объекта детей учат видеть начало и конец действия, в игре с картинками («Что сначала, что потом?»).

Программа развития речи В.В. Гербовой [10] предлагает на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей В.В. Гербова предлагает [9]:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по

значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холод но, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Детский лексикон при всех индивидуальных различиях между детьми содержит стандартный набор понятий, которые можно условно разделить на несколько основных словарных групп (наименование окружающих ребенка людей, звукоподражания, названия птиц и животных, игрушек, продуктов питания и т.п.).

Во всех этих видах занятий развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности. Отсюда вытекают общие требования к организации и методике проведения занятий:

- Единство развития словаря с развитием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления).

- Целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей в процессе занятия.

- Наличие наглядности как основы для организации речевой и познавательной активности.

- Единство реализации всех задач словарной работы на каждом занятии.

Усвоение лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями. Детям необходимо показать, что каждый предмет, его

свойства и действия имеют названия. Для этого надо научить их различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки, а также действия, связанные с движениями игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека. От называния видимых и ярких признаков (цвета, формы, величины) нужно переходить к перечислению внутренних качеств предмета, к его характеристике.

При назывании действий объекта (предмета) или действий с ним дети учатся видеть начало, середину и конец действия. Для этого проводится игра с картинками, изображающими последовательные действия.

Лексические упражнения важны не только для развития словаря, но и для отработки навыков владения словом при построении самого простого высказывания. Ребенка необходимо знакомить с разными значениями одного и того же слова, чтобы обеспечить семантически адекватное его использование, формирование обобщенного представления о слове. Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания сообразно контексту, речевой ситуации создает предпосылки для свободного и гибкого обращения с языковыми средствами при построении высказывания.

Значительное место в этой работе отводится элементам наглядности (игрушки, картины), а также речи воспитателя как одному из источников обогащения словарного запаса детей.

Для постепенного овладения обобщающими понятиями на занятиях подбираются предметы одной родовой категории (игрушки, посуда, одежда).

Формирование словаря в первую очередь происходит на специальных занятиях. На них, а также при руководстве другой речевой деятельностью детей воспитатель оперирует специфичными приемами обучения. Приемы словарной работы должны помочь детям выделить нужное слово в речи воспитателя, понять его значение, твердо запомнить, а также содействовать употреблению этого слова в их речи. Поэтому в одном и том

же методе используется одновременно несколько приемов, ряд из них при этом будет ведущим, основным.

Называние (или образец произношения) нового или трудного слова – активный прием обогащения словаря детей. Педагог должен так произнести намеченное слово, чтобы дети обратили на него внимание, восприняли его без искажений. Это достигается подчеркнуто четкой дикцией, иногда даже несколько утрированной артикуляцией, чтобы ребенок уловил звуковой состав слова. Слоговое произношение нарушает нормы литературного произношения, оно не свойственно устной речи. Произносить слово нужно медленно, но орфоэпически правильно.

Можно привлечь внимание детей к нужному слову логическим ударением, интонированием, сменой силы голоса, паузой перед словом, а также прямыми словесными указаниями: «Послушайте еще раз это трудное слово» и т.д.

Для активизации словаря хорош такой прием, как вопрос. Дошкольникам нужно задавать не только прямые вопросы, но и подсказывающие (Справа или слева матрешка?).

Для словарной работы можно применять как прием некоторые упражнения или дидактические игры. По ходу от дельных занятий по ознакомлению с окружающим можно использовать кратковременные (1-3 мин) упражнения в подборе слова, например: «Кто больше увидит и назовет?», «Выдели и назови части в целом», «Кто больше назовет предметов круглой (овальной, прямоугольной) формы?», словесные игры на классификацию предметов и др. Эти приемы, а также загадки, сравнение предметов (по зрительному восприятию и по памяти) целесообразнее применять в старших группах.

Важное место в педагогическом процессе активизации словаря детей отводится сказке. Она становится одним из основных средств нравственного воспитания, имеет терапевтический аспект, так как ее образы обращены к самой душе ребенка. Велико значение сказки и в развитии детской фантазии,

способности к воображению, в обогащении речи ребенка, в развитии его эмоциональной жизни, в помощи преодолеть трудности которые свойственны развитию личности. Ведь все, что дети слышат от взрослых, прежде всего они связывают со своей жизнью. Каждая сказка дает возможность побывать в своей фантазии кем угодно, и принцем, и злым драконом, и волшебником и феей, и бедной падчерицей и т.д., что в свою очередь возвращает в душе ребенка силы добра, справедливости, благородства и любви.

Сказка рассказывается детям ежедневно. У нее есть свое определенное время в ритме дня, место и ритуал повествования. Такие элементы языка как звук, образность, ритм, мелодия являются теми средствами, что непосредственно и эмоционально связывают ребенка с миром народной культуры.

Существует ряд методических требований к рассказчику. Например, важно, чтобы сказка рассказывалась устно, а не читалась по книге. Важно сохранение народного текста, а не рассказывание сказок вольным образом. Важен процесс организации слушания, при котором идет концентрация слуха ребенка на речи рассказчика. Воспитатель должен владеть выразительной грамотной речью, так как дети, после или во время прослушивания сказки, произносят отдельные звуки и слова, ориентируясь на то, что было услышано. Большой смысл заключается в особой спокойной – распевной манере сказителя, в ясном, четком звучании слова. Этим создаются максимально благоприятные возможности для древней мудрости, хранящейся в сказах, так как личность самого рассказчика отступает на второй план.

Сказка с детьми не анализируется, воспитатель не комментирует ее сюжет, не анализирует его, не просит детей запоминать или специально пересказывать сказку. Вместе с тем, дети могут использовать сказочные сюжеты в своих играх. Перевоплощаясь в разных героев, они еще раз

переживают смысл сказки. Благодаря неоднократному повторению, тексты сказок запоминаются детьми почти дословно.

Слушая сказку, дети внутренне рисуют себе картины, образы, что способствует развитию фантазии. Вместе с тем, время от времени жизнь этих внутренних образов должна обогащаться за счет образов внешних. Именно эту важную функцию выполняет в детском саду кукольный театр.

Содержательной основой кукольного спектакля, показываемого воспитателями детям, обычно является народная сказка, и кукольный театр оказывается своеобразной формой ее преподнесения. Дети при этом переживают сказочные образы несколько иначе, чем при обычном ежедневном прослушивании сказки.

Спектакли-импровизации – сказки можно не только слушать и показывать, но и сочинять самим. Маленькие спектакли-импровизации после лепки, рукоделия с тем, что сделали сами дети, помогает оживить образ, наполнить смыслом свою работу. Дети становятся более уверенными в жизни, так как они понимают, что всё, что им нужно для игры, они могут создавать сами. В дальнейшем они в своей работе стараются более тщательно передать образ, работают над деталями. Например, в лепке чаще стали лепить не только персонаж, но и окружающие его атрибуты.

Ежедневная музыкально-ритмическая игра, представляет собой вид занятий с детьми. Воспитатель как актер, используя стихи, мелодии, изображая движения людей, животных, особенности других героев сюжета, проигрывает перед детьми небольшой спектакль, а дети повторяют, подпевают, воспроизводят это через подражание. Такой «хоровод» включает в себя песни, стихи, пальчиковые, жестовые, народные подвижные игры, объединенные общим сюжетом. Содержанием игры становится сказка, процессы, происходящие в природе, либо события из жизни людей.

В музыкально-ритмической игре основная нагрузка ложится на ведущего воспитателя, на выразительность его исполнения, но от детей требуется только спонтанное подражание. В процессе формирования

двигательного образа активизируется воображение. Ребенок, подражая движению взрослого, активно работает над созданием внутреннего образа и творчески выражает его в собственном движении.

С этой задачей сопряжена и необходимость формирования выразительности движений. С помощью воображения ребенок не только строит новый образ, проникает в него, но и передает смысловое значение другому человеку. Для любого предмета, явления и персонажа есть свои жесты и слова, которые дети вместе с воспитателями проигрывают, проговаривают, пропевают. Это помогает стеснительным, замкнутым детям почувствовать себя включенными в общую игру, а активных, нетерпеливых детей тормозить, помогает им двигаться вместе со всеми. Тема музыкально-ритмической игры всегда созвучна тому, что происходит в окружающем мире, природе, способствует подготовке к предстоящим праздникам, создавая определенное настроение. Играя, дети осваивают многие понятия и понятийные связи. А ежедневное проговаривание одних и тех же стихов в течение месяца позволяет даже самым маленьким запомнить довольно большой по объёму текст.

Играя каждый день в таком хороводе, дети легко и радостно подражают простым артистичным движениям воспитателя, естественным путем усваивают, запоминают стихи, песни, движения без специального заучивания. Такая ежедневная музыкально-ритмическая игра предоставляет многообразные возможности для речевого развития, благотворно влияет на сферу чувств ребенка, ритмическую систему организма, помогает оживить фантазию, развивает социальные способности.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: словарная работа в младшей группе направлена на то, чтобы подвести ребенка к пониманию значения слова, обогатить его речь смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря.

1.4. Деятельность педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста: методы и приемы

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

В детском саду важно создать лексическую основу для развития словаря дошкольников, которая впоследствии позволит успешно освоить дошкольниками словарный состав родного языка.

Педагог ДОО рекомендуется последовательно и систематично проводить занятия в игровой форме по формированию и развитию словаря у детей, поскольку этот процесс весьма длителен: значение слов должно закрепиться в памяти дошкольника, более того, необходимо и правильно его применять в общении.

Осуществляя работу по формированию и активизации словаря, педагоги ДОО могут использовать дидактические игры такие как: «Чудесный мешочек», «Кто увидит и назовет больше?», «Краски», «Что изменилось» и другие.

В рамках темы данной работы эффективным способом развития речи дошкольников младшего возраста мы рассматриваем дидактическую игру. В данном виде игры, как отмечает Я.Л. Коломенских, «основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности» [20].

В основе дидактической игры как средства обучения лежит обучающий принцип. Она отличается от других видов игр своей устойчивой структурой, элементами которой являются игровой замысел, игровые действия и правила [6]. Каждая дидактическая игра, как и обычная, нацелена на процесс, но также важен ее финал, т.е. результат игры. Для дошкольника это значит

решение поставленной задачи, для педагога – показатель уровня усвоения знаний учащихся.

Дидактическая игра дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание.

В ДОУ педагог может использовать одну дидактическую игру или взаимно дополнять одну другой. Использование каждого вида игры определяется целями, содержанием учебного материала, возрастными особенностями учащихся, умениями и навыками в проведении подобных игр.

Дидактические игры, такие как соревновательные, предметные, сюжетные, создают благоприятные и психологически комфортные условия для развития познавательных интересов, а также мышление, внимания, памяти и речи. Условия игры в силу возрастных особенностей младших дошкольников принимаются ими как содержательно значимые. Регламентация действий учащихся не должна сдерживать возможность их самовыражения. Наиболее полно этот подход реализуется в современных системах развивающего обучения, поэтому дидактические игры принято называть развивающими [6].

В различных методических пособиях предлагают многочисленные виды дидактических игр. Классификация этих игр обусловлена признаком, который лежит в основе выделения определенных форм и видов дидактической игры. Так, например, в зависимости от содержания обучения выделяют:

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- лингводидактические игры [49].

В.В. Гербова, исходя из обучающих материалов, называет следующие виды дидактических игр:

- игры с дидактическими игрушками,
- настольно-печатные игры,

- словесные игры,
- псевдосюжетные игры [9].

Также ряд исследователей выделяют дидактические игры по характеру деятельности школьников:

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы [2; 4;11].

В ДОУ возможно использования любого вида дидактической игры, однако, наиболее эффективные как средство развития речи дошкольников являются игры-загадки, игры-беседы, или игры-диалоги.

Рассмотрим методические особенности работы с данными видами игр в процессе развития речи младших дошкольников на уроках в ДОУ.

В играх с правилами действия участников регламентированы. Но и в подобных условиях ребенок имеет возможность выразить себя, активно мыслить и решать учебные задачи с интересом.

Итак, игру в младшем школьном возрасте можно использовать как средство организации учебной деятельности и для активизации познавательной деятельности и развития речи.

Таким образом, в словарной работе используется совокупность разных методов и приемов в зависимости от степени овладения детьми слова. В обобщенном виде это можно представить в таблице.

Таблица 1

Методы словарной работы

Введение новых слов в словарь			Закрепление и активизация словаря	
Методы		Возраст	Методы	Возраст
1. Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Рассматривание и обследование предметов	Во всех возрастных группах	Рассматривание игрушек	Во всех возрастных группах
	Наблюдения за животными, растениями; за		Рассматривание картин знакомого содержания	Во всех возрастных группах

Продолжение таблицы 1

	деятельностью взрослых			
	Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки	Начиная со средней группы	Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками	Во всех возрастных группах
	Экскурсии (социальное окружение, природа)		Словесные игры	В средней и старших группах
2. Опосредствованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием	Главным образом, в старших группах	Лексические (словарные) упражнения	Во всех возрастных группах, чаще в старших
	Чтение и рассказывание литературных произведений	Во всех возрастных группах	Загадывание и отгадывание загадок	Во всех возрастных группах

Таким образом, развитие словаря осуществляется в разных видах деятельности. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению, а так же на формирование словаря детей у педагогов отводится не так уж много времени.

Проводя словарную работу, педагоги одновременно решают задачи нравственного и эстетического воспитания. Через слово формируются нравственность, навыки поведения.

Особенность словарной работы в ДООУ состоит в том, что она связана с воспитательно-образовательной работой с детьми.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО

2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

Цель проводимой диагностики – выявить уровень сформированности словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста.

Для проведения диагностического обследования младших дошкольников и выявления их уровня речевого развития необходим иллюстративный материал: тематические предметные и сюжетные картинки. Детей необходимо заинтересовать, и поэтому все задания предлагаются в игровой форме.

Оценка уровня сформированности словаря дошкольника оценивалась по следующим критериям:

- 1) умение использовать слова в речи, выражающие обобщенное понятия (игрушки, посуда, транспорт, продукты);
- 2) умение использовать в речи слова всех основных частей речи;
- 3) умение использовать в своей речи слова антонимы.

В этой связи проводим диагностику уровней сформированности активного словаря ребенка младшего дошкольного возраста.

Описываем уровни сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста в соответствии с выделенными критериями.

1) А. На оптимальном уровне находится ребенок, если может объединить слова тематической группы в одно понятие.

Б. На допустимом уровне находится ребенок, если при объединении слов тематической группы допускаются незначительные ошибки.

В. На критическом уровне находится ребенок, если не может подобрать ни одного обобщающего понятия к тематическим группам слов.

2) А. На оптимальном уровне находится ребенок, если он в процессе коммуникации использует все основные части речи

Б. На допустимом уровне находится ребенок, если в его речи присутствуют все основные части речи (существительные, глагол, прилагательные) но активный словарь ограничен.

В. На критическом уровне находится ребенок, если он использует не все основные части речи, ограничивает свою речь существительными, глаголами и прилагательными, активный словарь его весьма скуден.

3) А. На оптимальном уровне находится ребенок, если может к слову подобрать антоним в данной ситуации.

Б. На допустимом уровне находится ребенок, если в заданной ситуации может подобрать антоним к слову, но иногда прибегает к помощи педагога.

В. На критическом уровне находится ребенок, если не может подобрать слова антонимы.

Во время проведения констатирующей диагностики нами были предложены следующие задания:

Первое задание было направленно на умение обобщать понятия. Детям предлагались четыре предметные картинки с изображением овощей, фруктов, посуды, мебели, одежды. Детям предлагается разложить картинки на группы, относящиеся к данным категориям. После выполнения задания детям предлагалось назвать предметы одним словом.

Второе задание предполагало установить, используют ли дети все основные части речи в процессе коммуникации. Детям были показаны сюжетные картинки с изображением трудовых действий, способов передвижения, эмоциональных состояний людей.

При выполнении третьего задания детям необходимо было подобрать слова антонимы. В игровой форме давались фразы, где дети подбирали слова.

Задание предлагалось в игровой форме.

Обработка данных: Результаты выполненных заданий оценивались в процентах и заносились в таблицу 2

80 – 100%, оптимальный уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием; высокий уровень сформированности обобщающих понятий;

60-80%, допустимый уровень – если ребенок справился с заданием, но не назвал обобщающее слово; средний уровень;

20 – 40%, критический уровень – если ребенок не справился с заданием; низкий уровень.

Таблица 2

Уровень сформированности словаря детей младшей группы
на начальном этапе диагностики

№	И.Ф.	1 критерий	2 критерий	3 критерий
1	А. Ш.	средний	средний	средний
2	А. З.	оптимальный	оптимальный	оптимальный
3	А. К.	средний	критический	критический
4	А. П.	оптимальный	средний	средний
5	В. К.	критический	критический	критический
6	Д. В.	оптимальный	средний	средний
7	Д. Д.	средний	критический	критический
8	Д. Л.	критический	критический	критический
9	М. Д.	критический	средний	средний
10	Н. З.	средний	средний	средний
11	Н. П.	критический	критический	критический
12	О. В.	оптимальный	оптимальный	критический
13	П. П.	средний	критический	критический
14	Р. Б.	средний	средний	критический
15	С.В.	оптимальный	оптимальный	оптимальный
16	С. Г.	критический	средний	критический
17	Т.С.	средний	критический	критический
18	Ф.О.	оптимальный	оптимальный	критический
19	Ю.С.	критический	критический	критический
20	Я.К.	средний	средний	средний

Таким образом, анализируя результаты выполнения задания детьми можно сделать вывод. По первому критерию 30% детей исследуемой группы оптимальный уровень понимания слов с обобщающим значением, 40% детей

имеют средний уровень и 30% критический уровень понимания обобщающих слов. Следует отметить, что у детей возникли трудности при раскладывании картинок на группы относящихся к данным категориям: дети длительное время рассматривали картинки, обращались за помощью к воспитателю. На указание назвать предметы одним словом, не все дети назвали обобщающее слово. Таким образом, наблюдения за детьми и проведенное диагностическое исследование показало, что дети младшего дошкольного возраста находятся на начальном этапе формирования обобщающих понятий. Этому будет способствовать целенаправленная и планомерная работа по увеличению объема сформированности словаря и понимания речи взрослого.

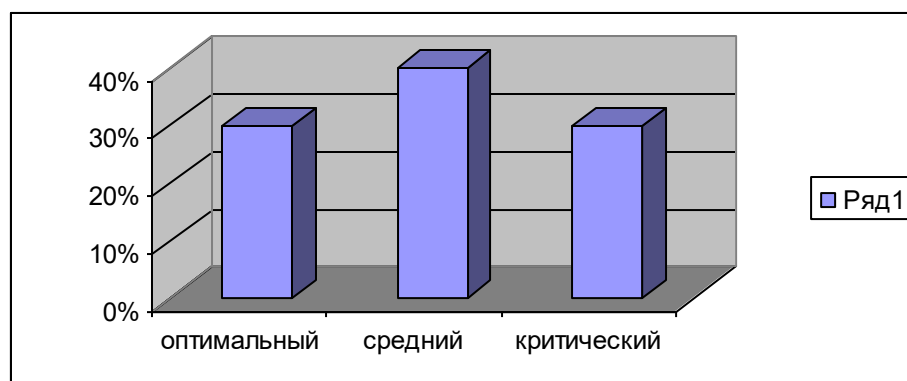


Рис. 1. Первый критерий, умение использовать слова в речи, выражающие обобщенные понятия

Таким образом, анализируя результаты выполнения задания детьми, можно сделать вывод. По второму критерию 20% детей оптимальный уровень, самостоятельно и правильно образуют формы: существительные множественного числа, существительные множественного числа в родительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Понимают и правильно употребляют предлоги (у, в, под, с, из, к, за, на, согласуют существительные с прилагательными, 40% детей средний уровень, Допускают незначительные ошибки при образовании существительных множественного числа в именительном падеже, существительных множественного числа в родительном падеже,

уменьшительно-ласкательные формы существительных, при согласовании существительных с прилагательными. Понимают предлоги с пространственным значением (у, в, под, с, из, к, за, на, но затрудняется в их самостоятельном использовании (допускают 1-2 ошибки). Исправляют ошибки по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (правильный ответ после стимулирующей помощи), 40% детей находятся на критическом уровне – дети не могут самостоятельно образовать формы слов: существительные множественного числа, существительные множественного числа в родительном падеже, существительные с прилагательными, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Не всегда понимают и затрудняются в правильном использовании предлогов пространственного значения (допускают более 3 ошибок). Не понимают вопросы взрослого: просто повторяют за ним слова, демонстрируя непонимание задания.

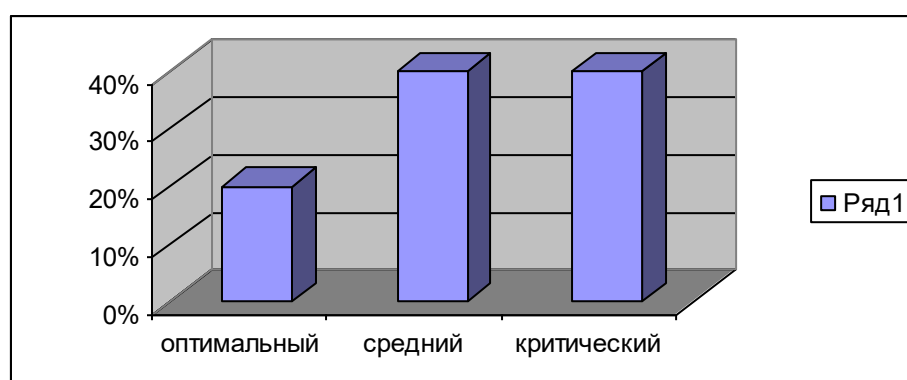


Рис. 2. Второй критерий, умение использовать в речи слова всех основных частей речи

Анализируя результаты выполнения задания детьми можно сделать вывод. По третьему критерию 10% детей оптимальный уровень, самостоятельно и правильно подбирает антонимы к предложенным ему словам. 30% детей находятся на среднем уровне, могут подобрать антоним к слову, но допускают незначительные ошибки и прибегают к помощи педагога. 60% детей находятся на критическом уровне, дети не могут самостоятельно подобрать слов антонимов.

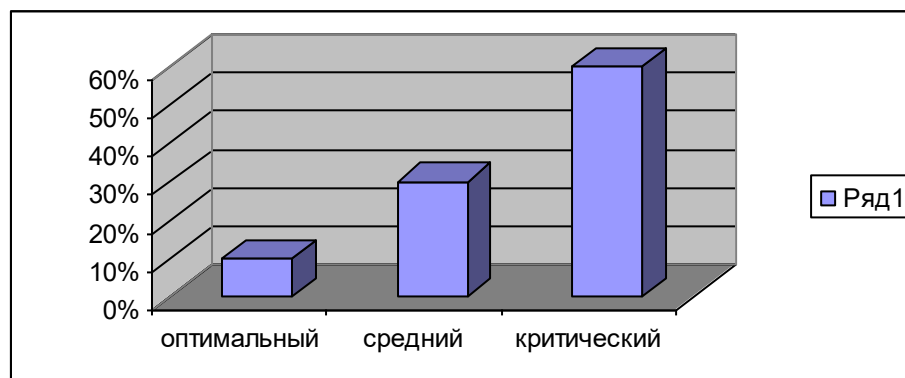


Рис. 3. Третий критерий, умение использовать в своей речи слова-антонимы

Следующий этап констатирующего эксперимента направлен на изучение содержания работы по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста в МКДОУ детский сад №3 комбинированного вида.

Для проведения данного этапа эксперимента были использованы такие методы как:

1. Анализ предметно-игровой среды в образовательном учреждении по развитию речи (формирование словаря);
2. Изучение медицинской и педагогической документации с целью выявления психолого-педагогических особенностей детей диагностируемой группы.
3. Беседа с воспитателем с целью выявления наличия и разнообразия планируемых форм работ.

Анализ содержания плана воспитательно-образовательной работы воспитателя позволил выявить, что работа по формированию словаря ведется в соответствии с программой «Детство» О. С. Ушаковой Развитие словаря осуществляется либо со всей группой на занятии, в свободной деятельности, на прогулке, либо индивидуально. В календарное планирование систематически включаются дидактические и подвижные игры по формированию словаря.

Анализ предметно-игровой зоны позволил выявить наличие разнообразных атрибутов для таких ролевых игр, как: «дом» (куклы, мебель,

посуда, одежда); «парикмахерская» (зеркало, тумбочка, фен, разнообразные флакончики, расчески, заколки).

Также в группе имеются: атрибуты для подвижных игр; инвентарь для строительно-конструктивных игр; полки с настольно-печатными играми, среди них мало игр на развитие словаря. Эти игры меняются редко, дети самостоятельно к ним почти не обращаются. Данные результаты свидетельствуют о том, что вопрос создания условий для формирования словаря находит не достаточно широкое применение в практике данной группы.

Итак, можно сказать, что воспитатели данной группы уделяют недостаточное внимание формированию словаря у детей данной группы.

В беседе с воспитателем были уточнены вопросы такого рода, как среда, в которой воспитываются дети дома: особенности речи членов семьи, отношения в семье, отношения к ребёнку, к его дефектам речи.

В результате проведения констатирующего эксперимента и полученных данных об уровнях сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста, в связи с чем был разработан комплекс занятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Комплекс заданий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста

Дидактическая игра является одним из эффективных средств развития словаря детей младшего дошкольного возраста, так как выполняет функцию средства обучения, служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала, наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое, и нравственное развитие дошкольников.

В игровой форме, можно расширить словарный запас детей младшего дошкольного возраста. Интерес у детей вызывают дидактические игры: «Приготовим обед», «Научимся убирать игрушки», «Искупаем собачку», «Уложим зайку спать», «Накроем стол к чаепитию» и др., в которых показываются реальные действия на реальных предметах.

По результатам констатирующей диагностики необходимо больше внимания уделить на второй и третий критерий. Нами было выделено три критерия, для каждого критерия был разработан комплекс занятий.

Занятия для первого критерия.

1) Назвать, одним словом группу предметов.

Цель занятия – выявить наличие обобщающих слов (игрушки, одежда, домашние животные, фрукты, мебель, транспорт).

Занятия для второго критерия.

1) Тема «Посуда»

Игра «Накроем стол к обеду».

Программное содержание.

– Активизация словаря. Ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды.

– Связная речь. Учить отвечать на вопросы о назначении посуды.

– Обобщение. Дать обобщающее понятие «посуда».

Оборудование. Кукольная посуда, кукольный стол, куклы.

Методические указания.

Педагог объясняет, что к кукле пришли гости. Поэтому нужно накрыть стол к обеду. Ребенок выполняет поручения взрослого: поставь в середину стола хлебницу, рядом поставь тарелки и положи ложки и вилки. Что можно кушать из тарелки?

2) Игра «Чего не стало? ».

Программное содержание.

- Активизация словаря. Учить узнавать и называть посуду на картинках.

- Грамматика. Учить согласовывать прилагательные и существительные (глубокая (большая) тарелка, белая (синее) блюдо).

Развивать зрительное внимание, память.

Оборудование. Картинки с изображением больших и маленьких предметов посуды.

Методические указания.

Ребенок соотносит изображения посуды нарисованной с контуром.

3) Игра «Транспорт».

Программное содержание.

- Активизация словаря. Дать представление о внешнем виде транспортных средств (трактор, его части, трамвай, вертолёт, автобус). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, капот, грузовая, сидение, летит, едет, двери, вагоны, труба).

- Учить составлять целое из частей.

- Развивать наблюдательность, учить устанавливать простые связи между предметами и явлениями, делать самостоятельные выводы.

- Оборудование. Корзинка, красиво оформленная, машины грузовая и легковая, вертолёт, трамвай, автобус, трактор картинки с изображением транспортных средств, разрезные картинки с изображением указанного транспорта.

Методические указания.

Педагог по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей.

Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей. Для дальнейшего закрепления знаний, предлагается отгадывание загадок о транспорте.

4) Тема. «Зимующие птицы».

Игра «Покажи правильно».

Программное содержание.

– Активизация словаря. Дать детям представление об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать). Ввести в словарь детей существительные названия птиц (ворона, снегирь, синички, воробей); глаголы (ходит, прыгает, летает, машет, клюёт).

– Грамматика. Учить образовывать родительный падеж единственного числа существительных.

– Связная речь. Учить отвечать на вопросы предложением.

– Развивать внимание, память.

Оборудование. Предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Методические рекомендации.

Педагог показывает детям изображения зимующих птиц, спрашивает, кого из птиц узнал ребенок. Просит показать крылья, лапки, хвостик, клюв у птиц, уточняя, что всё это есть у всех птиц. Все птицы машут крыльями, летают, прыгают или ходят, клюют.

В дальнейшем педагог убирает одну из картинок и спрашивает: «Кто улетел? ». Примерный ответ: «Нет воробья» и т.д.

Дети отгадывают загадки о птицах, выбирают изображения угаданной птицы и показывают отгадку.

5) Тема «Домашние птицы».

Игра «Кто живёт во дворе? »

Программное содержание.

– Активизация словаря. Ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.

– Грамматика. Учить образовывать единственное и множественное число существительных. Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята.

– Связная речь. Побуждать отвечать на вопрос предложением, используя местоимение Я и глаголы, обозначающие действия, изображённые на картинках.

Оборудование. Предметные картинки.

Методические рекомендации.

Дети рассматривают картинки с изображением курицы, петуха, утки, гуся. Потом подбирает каждой птице птенцов.

От утки, курицы, гусыни убежали птенцы. Кто же убежал от курицы? Дети находят картинку – цыплята. Находят птенцов для других птиц.

Дети рассматривают картинку с изображением курицы и цыплёнка, далее задаются вопросы по картинке: кто здесь нарисован? Что делает цыплёнок?

Активизировать словарь прилагательными.

Ход игры: Воспитатель повторяет с детьми, фрукты и овощи они знают, где их покупают, и предлагает поиграть в овощной и фруктовый рынок. Каждый ребенок выбирает, кем она будет: яблоком, морковью, виноградом ... и продавать. Покупать будет воспитатель. Дети запоминают, что они будут продавать, например: ребенок говорит: «Яблоки, яблоки продаются, золотые. Наливные, спелые, красные, вкусные. А мой сосед продает морковь». Ребенок-морковь продолжает: «Продается морковь – красная головка, зеленые листочки ...» и тому подобное. Кто опоздает с продажей товара, то выходит из игры, дает фант.

В каком доме мы живем?

Цель: упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными; в употреблении предложений со сравнениями.

Воспитатель делит детей на четыре группы и говорит, что это будут четыре дома. Кто-то из детей выходит из комнаты. Все остальные вместе с воспитателем договариваются, в каком доме они живут – в дубовой, березовой, елочной или сосновом.

Каждая группа детей в соответствии с тем домом, в котором она живет, придумывает загадку или описывает этот дом. Можно использовать стихи, которые разучивали ранее.

Тот, кто выходил, должен отгадать, о котором дереве идет речь.

Угадай, как зовут домик наш.

Все о нем расскажу сейчас,

Хорошее дерево сильное,

Листья резные, обильные.

А на веточках желуди зреют

Скажи что за дерево это? (Дуб)

Угадай, как зовут домик наш.

Все о нем расскажу сейчас,

На дереве растут иголки,

Хоть маленькие, да очень колкие.

Всем знакомы эти ветви

Шишки выросли, как свечки. (Елка)

Угадай, как зовут домик наш.

Все о нем расскажу сейчас,

Белокрылая, как птица,

Словно стройная царица

Сережки длинные одела.

И вся весной позеленела. (Береза)

б) Бывает – не бывает.

Понимание и употребление предлогов.

Ребенок работает с сюжетной картинкой. Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и назвать, где спрятались друзья гномика. При выполнении задания воспитатель может помочь ребенку, предлагая закончить предложения. Например:

Где летает бабочка?

Бабочка летает ... (над цветком).

Где сидит птица?

Птица сидит ... (на ветке).

Куда спряталась белка?

Белка спряталась ... (в дупло).

Где лежит ежик?

Ежик лежит ... (под кустом).

Куда скачет кузнечик?

Кузнечик скачет ... (к грибу).

Куда спрятался заяц?

Заяц спрятался ... (за пень).

Откуда выглядывает мышонок?

Мышонок выглядывает ... (из норки).

С кем в траве прячется жук?

В траве прячется жук ... (с божьей коровкой).

Воспитатель может задать вопрос ребенку вопросы: где летает бабочка? Где сидит птица? Куда спряталась белка? Где лежит ежик? Куда скачет кузнечик? Куда спрятался заяц? Откуда выглядывает мышонок? С кем в траве прячется жук? Ребенок дает полный ответ.

Для закрепления имён существительных можно предложить варианты заданий.

7) В таблице разные предметные картинки взрослый показывает любое изображение, а ребёнок должен сказать, что это.

8) Взрослый называет предмет, а ребёнок должен найти его изображение.

9) Взрослый предлагает выбрать все картинке по заданной тематике. Например, «Покажи игрушки». «Собери овощи». «Где домашние животные?».

Использование глаголов в речи можно проверить, предложив дошкольнику этого возраста сюжетные картинки, с изображением трудовых действий, способов передвижения, эмоциональных состояний людей.

Ребёнок, рассматривая картинку, должен отвечать на предложенные вопросы. Например, «Как передвигается червяк? Бабочка?» и т.д.

Можно предложить игру «Кто как голос подаёт?» – взрослый спрашивает: «Как поёт петух? Утка? Воробей? Кошка?» и т.д.

Прилагательные. Взрослый показывает или изображение, или какой-то предмет и просит определить его цвет, размер, какой на вкус. Например, лимон (жёлтый, кислый).

Чтобы проверить умения детей ставить существительные в форму множественного числа, ему предлагается рассмотреть парные предметные картинки (стул – стулья, тарелка – тарелки и т.д.) и ответить «Что изображено на одной картинке? (один предмет) на другой? (несколько предметов).

Проверка сформированности умений образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных происходит при помощи предметных картинок. Ребёнку можно предложить назвать изображённые предметы ласково, например, кукла – куколка, стол – столик, яблоко – яблочко и т. д.

Умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами лучше при помощи сюжетных картинок или игрушек и наводящих вопросов. Например, кукла спит, а куклы? Мяч лежит, а мячи?

Употребление глаголов в разном времени можно закрепить с помощью вопросов типа, «Что делаешь сейчас? Чем занималась вчера мама? Что ты будешь делать завтра?»

Правильное использование предлогов также проверяется с помощью вопросов по сюжетным картинкам или расположению предметов в пространстве. Например, перед малышом стоит коробка, в ней лежит красный кубик, а на нём зелёный, перед коробкой сидит кукла, за ней – матрёшка. Ребёнку можно задать вопросы: «Где находится кукла? Кубики? Зелёный кубик? Красный? и т. д.

10) Подобрать определения к словам: *стул, кукла, машина*.

Цель задания – установить возможность употребления содержания в речи детей прилагательных.

Педагог предъявляет ребенку слово и предлагает подобрать к нему подходящие слова. Например: Послушай, как я скажу о стуле: *стул деревянный, маленький, желтый, красивый*. А теперь ты расскажи о кукле, о машине...

11) Назвать слова, обозначающие крики домашних животных и птиц: *мычит, ржет, хрюкает, лает, мяукает, кукарекает, гогочет, крикают*.

Цель задания – расширить словарный запас за счет глаголов сформировать правильную речь.

Ребенку предлагается подобрать слова, обозначающие действия: «Скажи, кто как голос подает? *Гусь гогочет, кошка ...*».

12) Употребление относительных прилагательных. Инструкция: «*Ковер – какой (шерстяной), а стул?*» Ответ ребенка: «*Деревянный*».

Ребенку предлагаются слова: *ложка, мяч, карандаш, ведро, шарф*.

13) Называние действий людей различных профессий. Инструкция: «Пожарный что делает? – (тушит пожар)».

Слова, которые предлагались детям: водитель, учитель, продавец, художник, врач.

Занятия для третьего критерия.

1) Подбор антонимов. Инструкция: «Скажи наоборот: *горький – ... (сладкий)*».

2) Для дошкольников 3-4 лет предложить игру «Скажи наоборот». Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает:

Слон большой, а мышь (маленькая).

У мамы волосы длинные, а у папы (короткие).

Волк смелый, а заяц ... (трусливый).

Для проверки наречий (высоко – низко, далеко – близко, тепло – холодно) также понадобятся сюжетные картинки.

Слова, которые предлагались детям: *большой, белый, тонкий, старый*.

Оценивание выполнения заданий проводилось по оценочной системе, которые использовались нами на 1 этапе обследования. Мы предполагали получить более точные сведения по состоянию словаря у детей младшей группы.

Может ли ребенок прожить без игры? Нет! Игра – основная форма познания им жизни. Игра, как зеркало: переживания, наблюдения, впечатления отражаются в его игре. Игра развивает моральные и волевые качества ребенка, формирует личность в целом.

В игре дети ярко выражают социальные чувства, стремятся делать все сообща. Игра укрепляет коллективные эмоции, коллективные переживания. Именно в дидактической игре, выявляются черты характера каждого участника. Как положительные – настойчивость, целеустремленность, товарищество, отзывчивость, скромность, честность и др. Так и отрицательные – эгоизм, упрямство, хвастливость.

Можно сказать, что в игре у ребенка активизируется речевая деятельность, словарь пополняется новыми словами, обогащается его содержание.

А самое главное – те знания, которые были получены в игре, малыш может использовать в повседневной жизни.

2.3. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного по результатам опытно-поисковой работы

Практическая часть работы проводилась в младшей группе МКДОУ детский сад №3 комбинированного вида. Исследования проведено с детьми младшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Разработанный комплекс заданий был внедрен в работу педагогов, после чего была проведена контрольная диагностика.

Результаты обследования словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста отображены в таблице 3.

Уровень сформированности словаря детей младшей группы
на итоговом этапе диагностики

п/п	И. Ф.	1 критерий	2 критерий	3 критерий
1	А. Ш.	средний	средний	оптимальный
2	А. З.	оптимальный	оптимальный	оптимальный
3	А. К.	средний	средний	средний
4	А. П.	оптимальный	средний	оптимальный
5	В. К.	средний	критический	критический
6	Д. В.	оптимальный	средний	оптимальный
7	Д. Д.	средний	средний	средний
8	Д. Л.	критический	критический	средний
9	М. Д.	средний	оптимальный	оптимальный
10	Н. З.	средний	средний	оптимальный
11	Н. П.	средний	критический	критический
12	О. В.	оптимальный	оптимальный	средний
13	П. П.	средний	критический	средний
14	Р. Б.	оптимальный	средний	средний
15	С.В.	оптимальный	оптимальный	оптимальный
16	С. Г.	критический	средний	оптимальный
17	Т.С.	оптимальный	средний	оптимальный
18	Ф.О.	оптимальный	оптимальный	средний
19	Ю.С.	средний	средний	оптимальный
20	Я.К.	средний	оптимальный	оптимальный

1) По умению подбирать к словам обобщенные понятия изменения показаны на рис. 4;

Оптимальный уровень – 30%

Средний уровень – 50%

Критический уровень – 20%

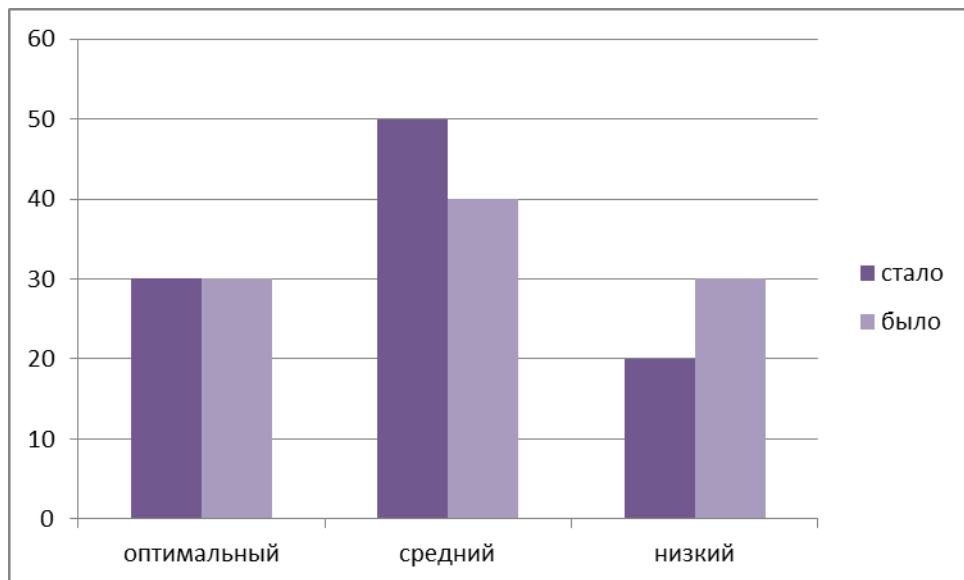


Рис. 4. Подбирать к словам обобщенные понятия

2) По умению использовать основные части речи было зафиксированы изменения, которые видны на рис. 5;

Оптимальный уровень – 30%

Средний уровень – 50%

Критический уровень – 20%

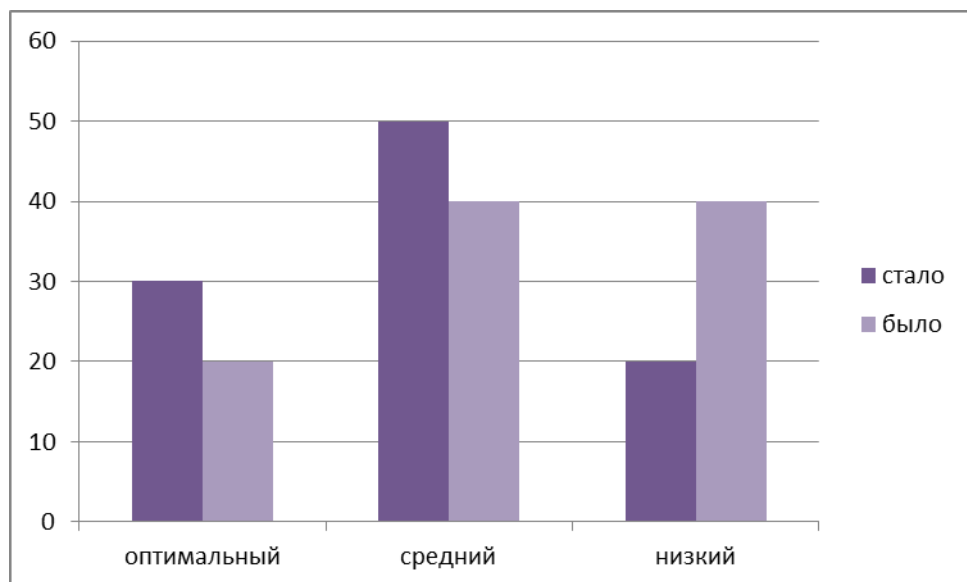


Рис. 5. Использовать основные части речи

3) По умению употреблять в речи слова антонимы результаты получились следующие, изменения показаны на рис. 6.

Оптимальный уровень – 30%

Средний уровень – 50%

Критический уровень – 20%

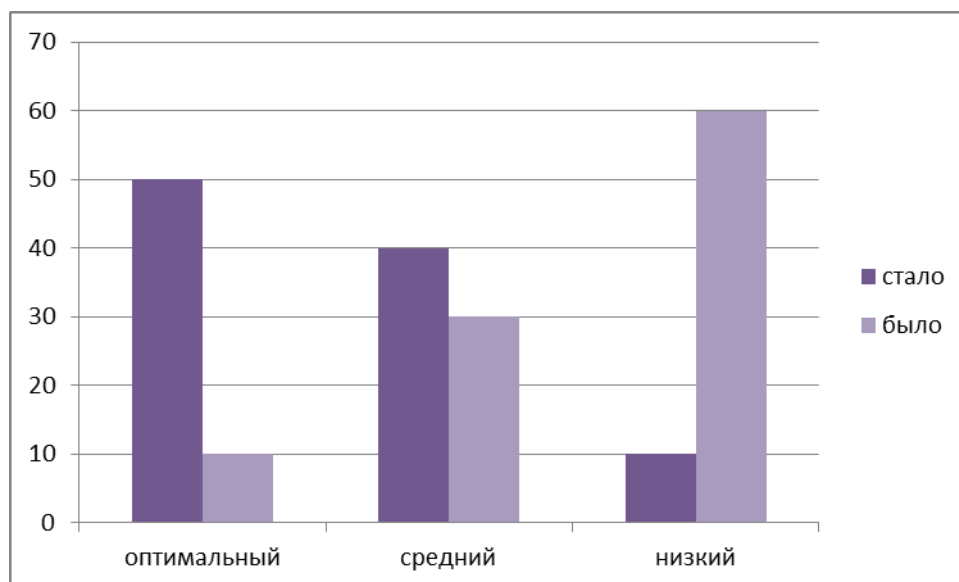


Рис. 6. Употреблять в речи слова антонимы

Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы показывает выраженную положительную динамику по всем выделенным заданиям по формированию словаря детей младшей группы, что позволяет сделать вывод о продуктивности разработанной методики. В то же время видно, что включение в речевой запас слов детям дается достаточно сложно. Это связано с тем, что родители не готовы общаться с детьми и пополнять их речевую среду. Работа с антонимами в речи детей оказалась легче.

2.4. Мероприятия по организации деятельности педагога, направленной на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста

Исходя из результатов контрольной диагностики, мы пришли к выводу о том, что существует необходимость проведения различных мероприятий по организации деятельности педагога направленной на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Были разработаны рекомендации по организации деятельности педагога, направленной на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Основным средством формирования словаря дошкольника в данной работе является дидактическая игра. В связи с этим ее следует включать непосредственно в образовательно-воспитательный процесс ДОО. Выделим пять основных направления в педагогической деятельности, направленной на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста:

- 1) развитие слухового внимания, включающего фонематический слух, восприятия темпа речи и голоса, ритмический слух;
- 2) формирования правильного звукопроизношения;
- 3) выработка правильного речевого дыхания;
- 4) формирование умения обобщать понятия;
- 5) развития умения называть предметы окружающей действительности.

Для каждого из предложенных направлений следует использовать определенную дидактическую игру, содержание которой позволит педагогу целесообразно ее применить. Например, формировать умение обобщать понятие можно с помощью следующей игры «А вместе что это?». Детям предлагаются тематические картинки, на каждой из которых изображены предметы одного назначения, признака и т. п. Так, на одной из карточек изображены вилка, ложка, тарелка, чашка, нож и т.п., на другой – шарф, шапка, пальто, сапоги и т. п. Ребенок называет все предметы, изображенные на карточке, а затем отвечает на вопрос «А вместе что это?» (посуда, одежда).

Возможная комбинация соответствующих упражнений для каждого направления представлена в таблице 5.

Комплекс занятий, направленных на формирование словаря детей
младшего дошкольного возраста

Направления	Упражнения
1. Развитие слухового внимания, включающего фонематический слух, восприятия темпа речи и голоса, ритмический слух.	Игра «Угадай, кто позвал?». Игра «Что звучало?». Игра «Исправь ошибки». Игра «Кто лучше слушает?». Игра «Хлопки». Сказка о том, как ежик ходил грибами. Стихи «Скорая помощь», «Самолет», «Такси», «Трактор» и т.п. Игра «В гости». Игра «Да и нет не говорить»
2. Формирования правильного звукопроизношения.	Игра «Имена». Упражнение «Снегири». Игра «Воробьи и автомобиль» Речевая гимнастика. Чистоговорки «Дятел». Игра «Разговоры фруктов». Потешки о птицах. Чистоговорки «Пылесос», «Груз».
3. Выработка правильного речевого дыхания.	Упражнение «Ветер». Упражнение «Сдуй». Упражнение «Змей». Игра «Сбор урожая»
4. Формирование умения обобщать понятия.	Дидактическая игра «Что к чему» Дидактическая игра «А вместе что?» Игра «Части и целое» Стихи «Скорая помощь», «Самолет», «Такси», «Трактор» и т.п. (т.е. на тему транспорт).
5. Развития умения называть предметы окружающей действительности.	Дидактическая игра «Свойства», «Назови правильно» Загадки на тему «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Одежда» и т. д. Настольно-печатные развивающие

	игры «Картинки-половинки», «Лото», «Чей малыш?», «Большие и маленькие».
--	---

Наряду с дидактическими играми в педагогическую деятельность, направленную на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста, рекомендуем включать жанры устного народного творчества: сказки, скороговорки, потешки и т.п. Они вызывают интерес у детей, что позволяет активизировать их познавательные процессы и речевые умения и навыки. Более того, работа по формированию активного словаря младших дошкольников должна осуществляться по средствам авторских детских стихов и рассказов.

Работа педагога детского сада по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста будет неполной, если ее проводить без участия родителей.

Сотрудничество с родителями в развитии активного словаря дошкольника в форме собраний, открытых занятий, индивидуальных консультаций. Необходимо донести до родителей, что не только детский сад но и родителям необходимо обеспечивать речевую среду детей.

В таблице 6 представлен примерный план работы педагога ДОО с родителями по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 6

Планирование деятельности педагога с родителями

Сроки реализации	Форма работы	Содержание
сентябрь	Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с содержанием воспитания и обучения в детском саду (с разделом работы по формированию словаря дошкольника), требования которые предъявляются к воспитанию, согласование этих

Продолжение таблицы 6

		требований с семьей.
октябрь	Индивидуальные консультации для родителей	Тема «Речевые игры дома», «Чтение художественной литературы и ее пересказ», «Дидактические игры и карточки», «Развитие мелкой моторики»
ноябрь	Выставка пособий	Развитие мелкой моторики»: бусы, пальчиковые краски, пластилин, кубики, ножницы, альбом для раскрашивания, цветные и простые карандаши и т. п.
декабрь	Открытое занятие	Показываем способы работы с воспитанниками, которые нужно знать родителям при оказании помощи детям при формировании словаря.
январь	Создание папки передвижки игр и упражнений	Включают задания на развитие словаря младшего дошкольника.
февраль	Праздник «В мире слов»	Показываем достижения детей, их лучшие стороны, заинтересовываем родителей делами ребенка

Таким образом, планирование содержания работы педагога ДООУ в младшей группе должно включать деятельность, направленную на формирование словаря дошкольников.

Педагогу следует использовать определенную дидактическую игру, содержание которой позволит педагогу целесообразно ее применить по определенной направленности (развитие слухового внимания, включающего фонематический слух, восприятия темпа речи и голоса, ритмический слух; формирования правильного звукопроизношения; выработка правильного речевого дыхания; формирование умения обобщать понятия; развития умения называть предметы окружающей действительности).

Сотрудничество с родителями в развитии активного словаря дошкольника является обязательным условием успешной педагогической деятельности по указанному направлению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Избрав тему дипломной работы «Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста» и определив ее цель – описание и анализ результатов диагностики процесса формирования словаря детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры, мы пришли к следующим выводам.

В настоящее время очень актуальна тема организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста. Ребенок 3-4 лет встает на новую ступень развития, этот возрастной период является переходным из раннего детства в младший дошкольный возраст. Перед воспитателями и родителями стоит сложная задача – подготовить детей к этому, вооружить знаниями, обогатить впечатлениями.

Развитие основных линий психики ребенка происходит в ходе воспитания и обучения, опирающегося на деятельность ребенка. Каждый вид деятельности ребенка в процессе работы познавательных процессов способствует усвоению действий и таких психических качеств, которые необходимы для его выполнения и совершенствования.

В детском саду важно создать лексическую основу для развития словаря дошкольников, которая впоследствии позволит успешно освоить дошкольниками словарный состав родного языка.

Педагог ДОУ рекомендуется последовательно и систематично проводить занятия в игровой форме по формированию и развитию словаря у детей, поскольку этот процесс весьма длителен: значение слов должно закрепиться в памяти дошкольника, более того, необходимо и правильно его применять в общении.

В практической части данной работы была проведена диагностика формирования словаря детей младшего дошкольного возраста, а также реализован комплекс занятий, посвященный этому образовательному процессу.

Результаты опытно-поисковой работы показали выраженную положительную динамику по всем выделенным заданиям по формированию словаря детей младшей группы

В заключение отметим перспективный характер темы данной выпускной квалификационной работы. В дальнейшем следует разработать методику, посвященную формированию словаря детей от младшего дошкольного до старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 2007. 304 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 319 с.
3. Бабаева Т.И. Мониторинг в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2011. 592 с.
4. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 450 с.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 4-е изд. М.: , 1999. 106 с.
6. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: учебно-методическое пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013. 152 с.
7. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1984. 356 с.
8. Выготский Л.С. Психология изучение о локализации психических функций // Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2006. 1136 с.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 68 с.
10. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 2011. 304 с.
11. Горлова Н.А. Педагогика личности. Концепция личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании. М.: МГПУ, 2007. 240 с.
12. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. М.: ТЦ «Сфера», 2006. 128 с.

13. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2004. 112 с.
14. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 18-21.
15. Евдокимова Е.В. Образ взрослого в событийной картине дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 2008. №11. С. 47-49.
16. Елагина М.С. Роль оценки взрослого в развитии детей // Дошкольное воспитание. 1988. №9. С. 71-76.
17. Запорожец А.В. Избранные психологические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1986. 316 с.
18. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 2009. 347 с.
19. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Владос, 2004. 416 с.
20. Коломенских Я.Л. Детская психология / Я.Л. Коломенских, Е.А. Панько. Минск: Университетское, 1988. 223 с.
21. Кошечева З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие. Минск: Зорны верасень. 2006. 68 с.
22. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 255 с.
23. Кудрявцев В.Т. Смысл педагогического детства и психическое развитие ребёнка. М.: УРАО, 2007. 154 с.
24. Левко А.И. Детство как социально-педагогическая проблема. Феномен детства: социально-педагогические и медико-психологические проблемы: материалы международной конференции. Брест, 2004. С. 121-125.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2012. 430 с.
26. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М: Едиториал УРСС, 2013. 312 с
27. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения: монография. М.: Педагогика, 1986. 144 с.

28. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
29. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 239 с.
30. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: 2007. 85 с.
31. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. М.: Дрофа, 1998. 342 с.
32. Петровский А.В. Введение в психологию. М.: Академия, 1995. 494 с.
33. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2007. 176 с.
34. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. / Под. ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.
35. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Под ред. О.О. Гониной. М.: Юрайт. 2015. 465 с.
36. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат. 1990. 494 с.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2005. 738 с.
38. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. 147 с.
39. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 366 с.
40. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 144 с.

41. Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний. М.: Просвещение, 1986. 320 с.
42. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008. 109 с.
43. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: УРСС, 2017. 96 с.
44. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М.: УРАО, 2012. 592 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/626> (дата обращения: 08.09.2017).
46. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 191 с.
47. Флерина Е.А. Разговорная речь в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / сост.: М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: ОНИКС, 2009. С. 380-393.
48. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / сост.: М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: ОНИКС, 2009. 508 с
49. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / под ред. В.В. Гербовой. М.: Просвещение, 1988. 93 с.
50. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. СПб.: Питер Ком, 1998. 384 с.
51. Штерн В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста : из книги В. Штерна: учение // История зарубежной психологии конца XIX – начала XX века: хрестоматия: учебное пособие / Ред. Е.С. Минькова. М.: Флинта: МПСИ, 2009. С. 80-87.

52. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 384 с.
53. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 426 с.
54. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Владос, 2007. 416 с.
55. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. СПб.: Летний сад, 2000. 895 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»
студента заочной формы обучения Ирины Константиновны Березиной

Тема: «Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста».

В процессе написания ВРК студент проявил такое личностное качество, как самостоятельность.

Тема ВКР является актуальной. Актуальность данной работы определяется тем, что автор обращается к решению проблемы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, обозначенной в качестве целевых ориентиров ФГОС.

При написании ВКР обучающийся продемонстрировал умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. Исследование опирается на концепции и положения целого ряда наук: педагогики, психологии, лингводидактики, филологии, что свидетельствует о разностороннем подходе И. К. Березиной к теме выпускной квалификационной работе.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен; выявлена положительная динамика по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР.

Закключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что предложенный комплекс заданий и методические рекомендации по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста могут быть использованы специалистами дошкольных учреждений.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа И. К. Березиной соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах
УрГПУ
17 ноября 2017



Е. Б. Плаксина

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Березина Н.К.
Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 20.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Иванова
(подпись)

Иванов Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Березина Н.К.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 62,23%

Дата 20.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись